



PROPUESTAS DEL
BICENTENARIO

VIDENZA
CONSULTORES

ANÁLISIS Y EVIDENCIA PARA LA GESTIÓN

Propuestas del Bicentenario Educación

Lima, febrero 2021

Diagnóstico general

La situación actual educativa es resultado de factores de larga data

Baja inversión por estudiante durante cuatro décadas.

Bajo desarrollo docente como factor decisivo para los aprendizajes.

El presupuesto en educación se duplicó en 10 años, con un énfasis en salario docente.

Mayor acceso y conclusión de la Educación Básica durante los últimos 10 años.

Consolidación de la Reforma Universitaria e inicio de una para Institutos y Escuelas.



¿El sector Educación es prioritario en la política pública peruana?

1 La Larga Noche de la Educación en el Perú.

Entre 1965 y 2005, la inversión por estudiante se situó por debajo de S/2,500 al año, monto que asegura condiciones básicas de calidad.

Las variables que mejor explican el gasto por estudiante son:

1. Tamaño del Estado (Gasto Público/PBI)
2. Prioridad presupuestal (Gasto Educación/Gasto Público)
3. PBI per cápita.

Si se analiza por periodos, las variables que tuvieron mayor efecto fueron:

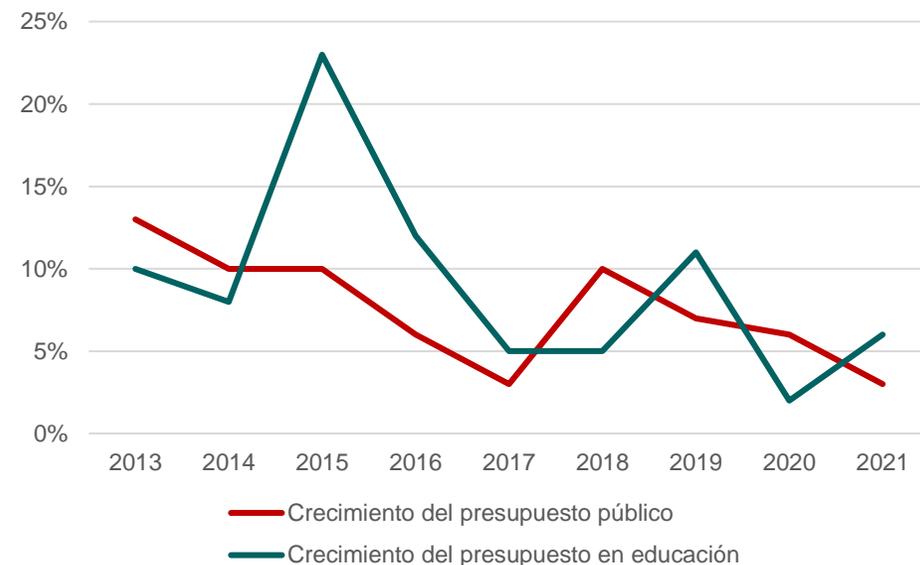
- 1950–1966: tamaño relativo del Estado
- 1967–1992: la prioridad presupuestal dada a la educación
- 1993–2017: el crecimiento de la economía

Fuente: Guadalupe, C.; Twanama, W.; & Castro, M. (2018). La larga noche de la educación peruana: comienza a amanecer. Universidad del Pacífico.



2 Si bien el presupuesto asignado a educación se ha duplicado durante los 10 años, no se percibe una necesariamente una priorización de educación.

Evolución del crecimiento anual del ppto. público general vs. ppto. en educación PIA

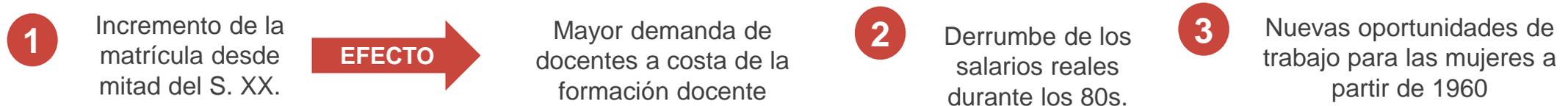


Si el docente impacta más en los aprendizajes, ¿cuál es su situación?

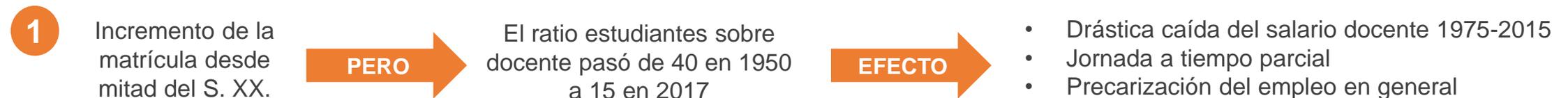
Políticas educativas en países desarrollados (Whelan, 2009)



Situación en América Latina (Elacqua Et Al, 2018)



Situación en el Perú (Guadalupe Et Al, 2018)



Desde 2016, el presupuesto en educación ha sido pro-salario, reduciendo la participación de las intervenciones y las inversiones.

1 El piso salarial ha aumentado 60% desde 2012, además del inicio de los concursos y asignaciones.

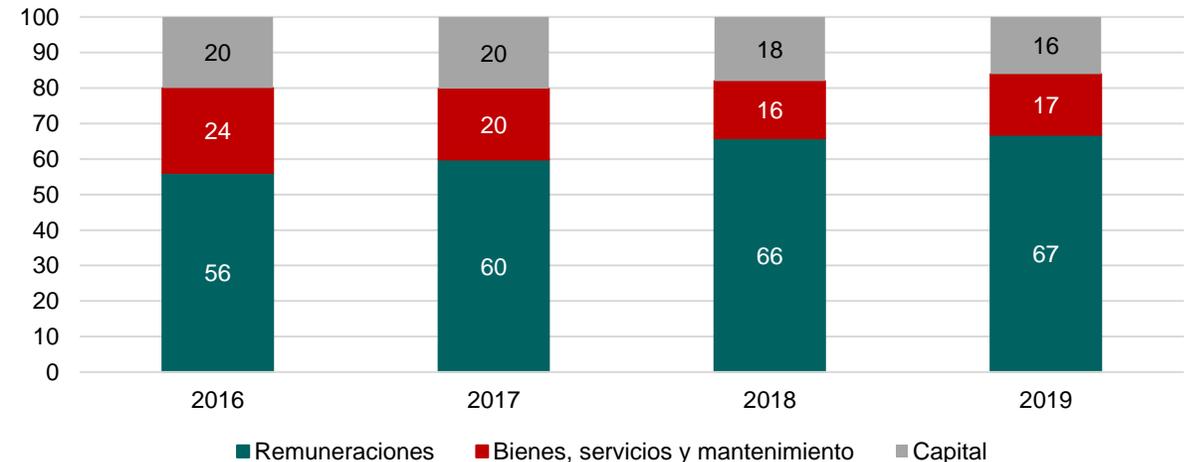
2 Desde 2016, la porción de las remuneraciones subió +11pp versus bienes y servicios (-7pp) e inversiones (-4pp).

Evolución del piso salarial por una jornada 30 hrs.



Fuente: Minedu

Evolución de la distribución del presupuesto en educación por genéricas de gasto (en %)



Fuente: MEF – SIAF, Minedu - Estadísticas

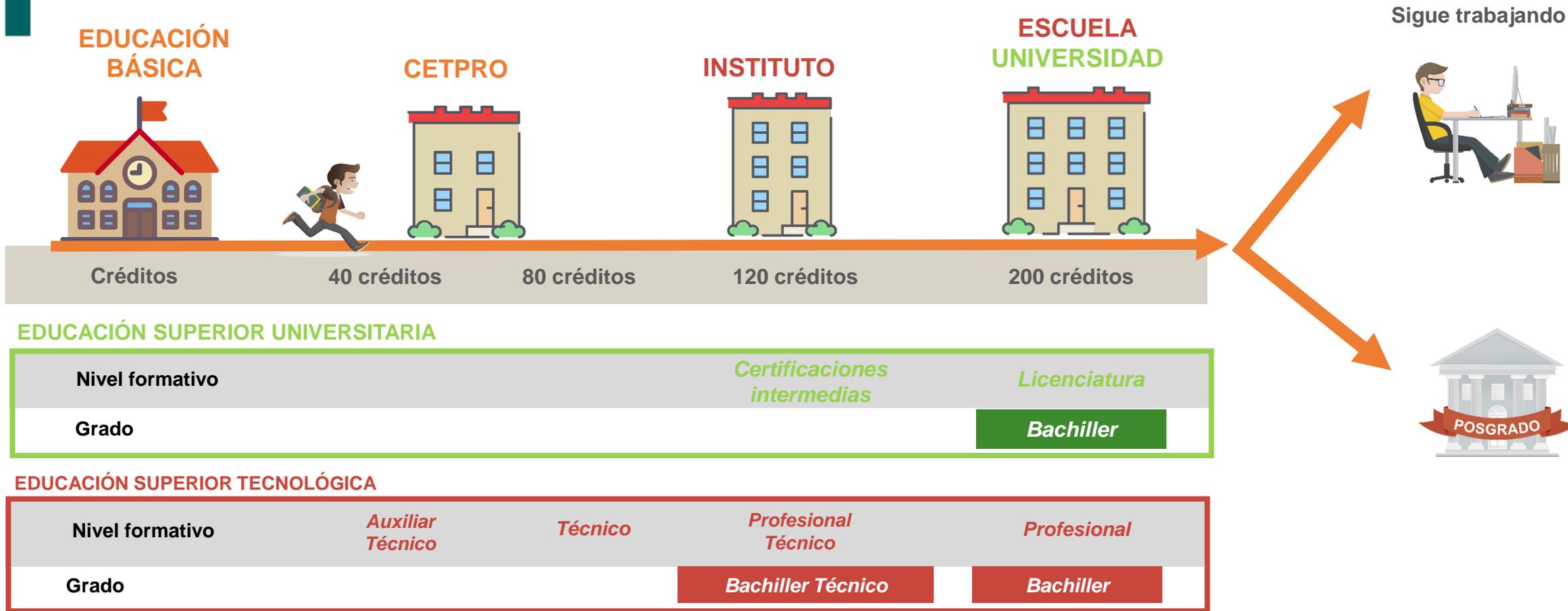


Además de seguir mejorando los accesos, el reto está en reducir las brechas en la conclusión oportuna.

Nivel	Variable	2019	2009	Brecha
Educación Inicial	Ingresaron a Primaria con tres años de Inicial	72.2%	26,1%	Departamentos.
	Ingresaron a Primaria sin ningún año en Inicial	3.7%	20.4%	
	Número promedio de años de inicial al ingresar a Primaria	2.6	1.6	
Educación Primaria	Jóvenes de 15 a 19 años que concluyeron la Primaria	98%	90,4%	No se evidencia.
	Jóvenes de 12 a 13 años que concluyen Primaria (cercaños a la oportunidad)	88.8%	67.6%	Rural, indígena, pobreza y departamentos.
Educación Secundaria	Jóvenes de 20 a 24 años concluyó Secundaria	84,4%	63,9%	Rural, género, indígena, pobreza y departamentos.
	Jóvenes de 17 a 18 años concluyeron Secundaria (cercaños a la "oportunidad")	74.5%	43,2%	Género, rural, indígena, pobreza y departamentos.



Reforma de la Educación Superior: consolidación de la universitaria e inicio de una para Institutos y Escuelas.



Durante la última década, la educación en el Perú ha avanzado, pero con inequidad en el acceso y los aprendizajes.

Ahora, la COVID-19 impone retrocesos y profundiza la inequidad.

Tres propuestas para 2021-2026 rumbo a una educación de calidad en el Bicentenario

1

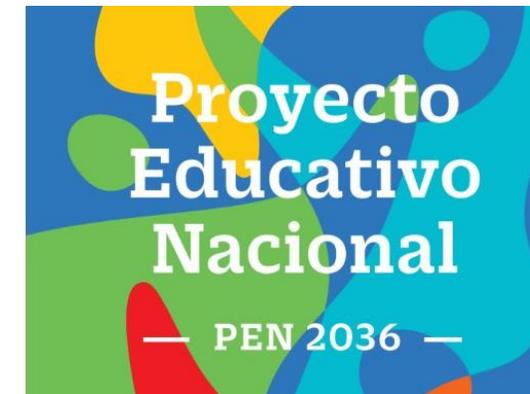
Aprendizajes con equidad

2

Revalorar a los docentes

3

Modernizar la gestión



Tres propuestas para 2021-2026 rumbo a una educación de calidad en el Bicentenario

1

Aprendizajes con equidad

2

Revalorar a los docentes

3

Modernizar la gestión

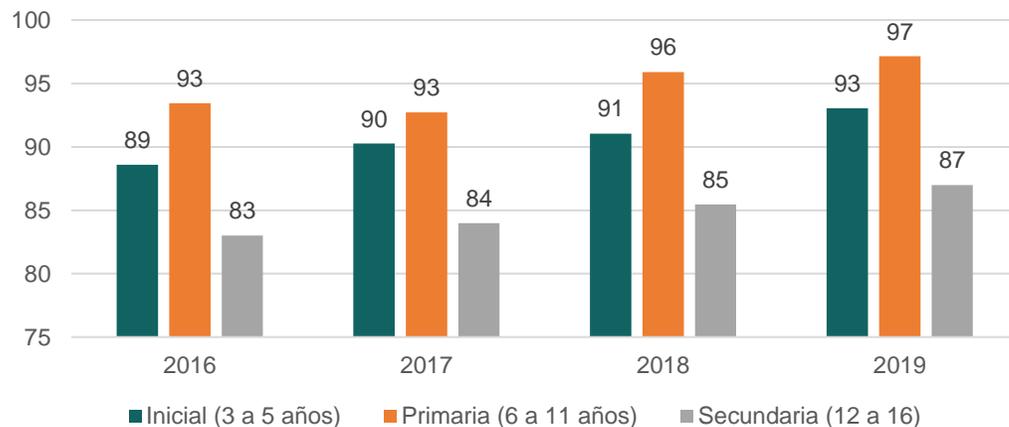
- **Accesos (efectividad):** incrementar la equidad en los accesos a inicial (+95%), primaria (+97%), secundaria (+90%), con una mayor conclusión oportuna y con menores brechas en lo geográfico, socioeconómico, lengua materna y género.
- **Aprendizajes (eficiencia):** +40% de logro satisfactorio en las competencias estratégicas con menores brechas en lo geográfico, socioeconómico, lengua materna y género.



La cobertura de primaria se mantuvo alta, los retos están en inicial y secundaria. Ahora, la COVID-19 impone nuevos desafíos

1 Desde 2016, las tasas de todos los niveles crecieron alrededor de 4pp.

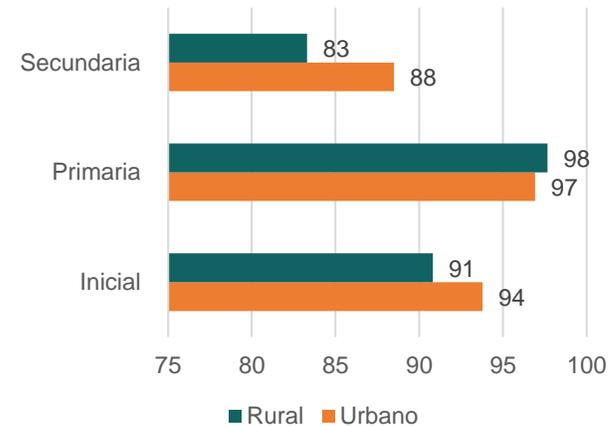
Tasa neta de asistencia neta por nivel educativo (% de la población en edad correspondiente)



Fuente: Minedu - Enaho

2 Diferencias entre urbano y rural para secundaria e inicial

Tasa neta de asistencia por nivel educativo y ámbito geográfico



Fuente: Minedu - Enaho

3 Los desafíos de la COVID-19:

Conexión remedial: aprendo en Casa logró conectar al 98% de docentes y 93% de familias (Minedu, nov. 2020), pero no implica un aprendizaje efectivo.

Exclusión de colegios públicos: 190K a julio de 2020, 2.4% de la matrícula 2019 (Minedu, jul. 2020). Con mayor incidencia en inicial y secundaria.

Migración de colegio privado: se trasladaron 110K en mayo de 2020, 5% de la matrícula privada (Minedu, jul. 2020).



Propuesta 1

Aprendizajes con equidad

1

Recuperar el dinamismo del acceso a la educación básica golpeado por la COVID-19

Mejorar el acceso equitativo y la conclusión oportuna en la educación básica



PROPUESTAS DEL
BICEN | ENARIO

VIDENZA
CONSULTORES

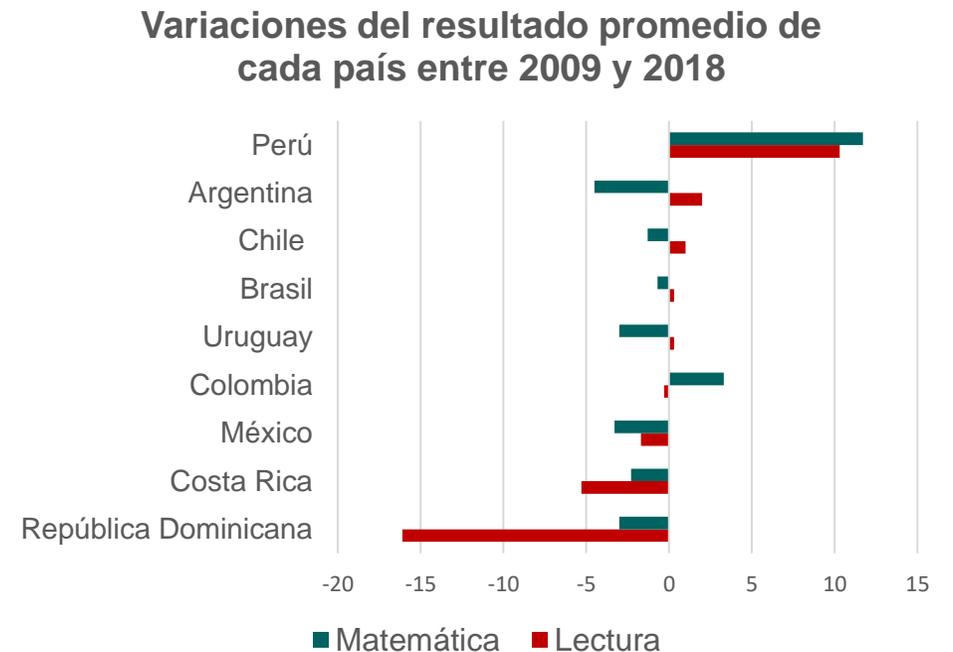
Si bien seguimos rezagados en PISA, el Perú creció más en la región. Este dinamismo peligra por la COVID-19

1 Perú está en el tercio inferior de los resultados de Lectura y Matemática de los 79 países de PISA.

2 Sin embargo, Perú tiene la mayor variación del resultado promedio en ambas pruebas.

Ranking de países dentro de la región ALC en PISA

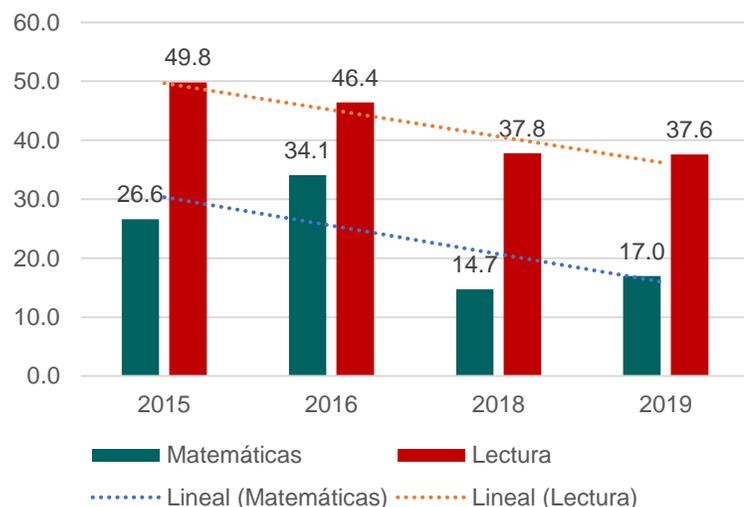
Resultados en Matemática de 2018			Resultados en Lectura 2018		
Puesto	País	Promedio	Puesto	País	Promedio
1	Uruguay	418	1	Chile	452
2	Chile	417	2	Uruguay	427
3	México	409	3	Costa Rica	426
4	Costa Rica	402	4	México	420
5	Perú	400	5	Brasil	413
6	Colombia	391	6	Colombia	412
7	Brasil	384	7	Argentina	402
8	Argentina	379	8	Perú	401
9	Rep. Dominicana	325	9	Rep. Dominicana	342



En la ECE, la primaria tiene mayores logros que la secundaria. Pero preocupa los menores resultados en 2do de primaria

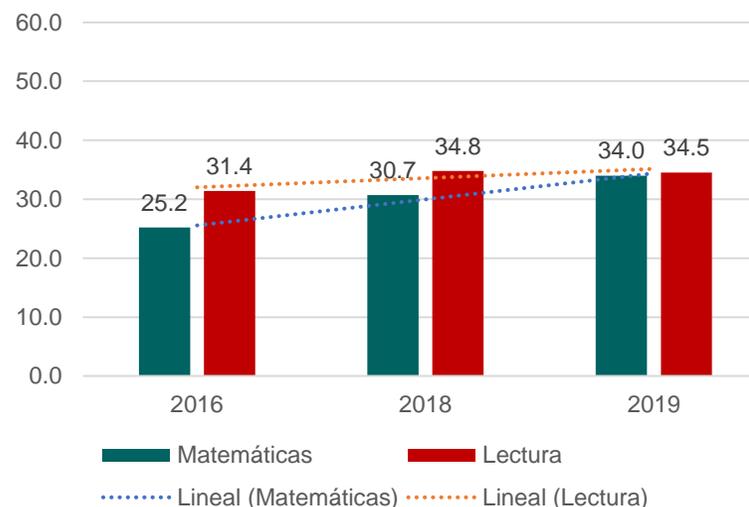
1 En 2do grado de primaria

Resultados nacionales en el nivel de logro satisfactorio para 2do grado de primaria



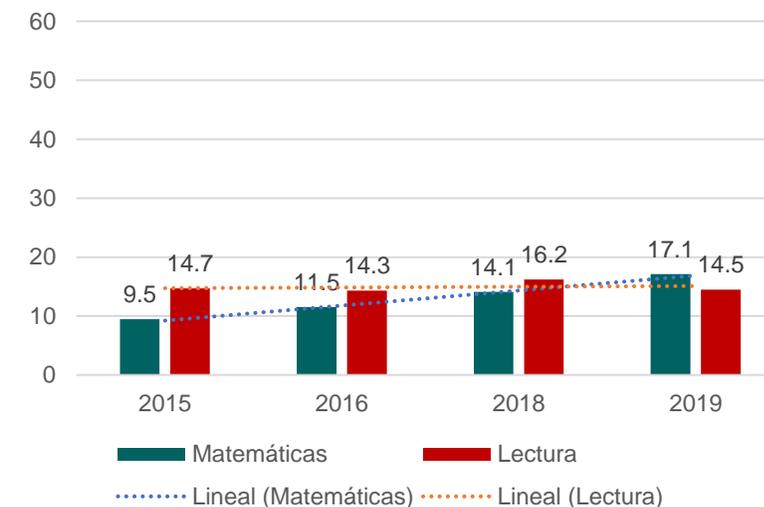
2 En 4to grado de primaria

Resultados nacionales en el nivel de logro satisfactorio para 4to grado de primaria



3 En 2do grado de secundaria

Resultados nacionales en el nivel de logro satisfactorio para 2do grado de secundaria



Las brechas para todos los niveles son elevadas con mayor énfasis en las zonas rurales y la educación secundaria

	2do grado de primaria		4to grado de primaria		2do grado de secundaria	
	Matemática	Lectura	Matemática	Lectura	Matemática	Lectura
Hombre	18.8	34.9	34.7	32.4	19.7	16.0
Mujer	15.2	40.3	33.3	36.8	15.6	13.1
Urbano	17.7	39.8	36.0	37.1	19.3	16.0
Rural	11.1	16.7	15.5	11.4	4.8	2.4
No estatal	17.0	47.0	38.1	45.5	30.0	26.7
Estatal	17.0	33.5	32.4	30.1	13.7	10.6
NSE alto	26.3	60.7	49.3	57.7	35.1	32.7
NSE bajo	13.7	25.6	25.3	20.8	8.0	4.8

Si bien se muestra mejoras en la diferencia por género, existe evidencia de la persistencia de estereotipos que reproducen desigualdad.

Las brechas por ruralidad, tipo de gestión y nivel socioeconómico son pronunciadas en ambas materias y todos los niveles, sobre todo, en Secundaria.



Revertir la disminución en los aprendizajes amerita una mejor implementación curricular y contener lo socioemocional.

01

Hacia una educación integral por competencias

Migrar de contenidos a las competencias más estratégicas para revertir los impactos de la pandemia. Definir las más pertinentes.

Formación docente. Actualizar sus conocimientos, metodologías y didácticas e incrementar su capacidad digital. Poner énfasis en la contención socioemocional.

02

Mejoras en los sistemas de evaluación

Ajustar la evaluación al currículo. Migrar de una evaluación anual a una por ciclos (que son de dos a tres años) y eliminar la repetición de grado.

Pasar de censal a muestral. Las censales no se repiten cada año para poder invertir en una mayor variedad de muestrales que evalúen los procesos educativos de manera más integral.

03

Lograr aprendizajes es tarea de todos

Mejor convivencia escolar. Coherente con la formación ciudadana y reflejo del Perú que todos anhelamos. Priorizar la contención socioemocional.

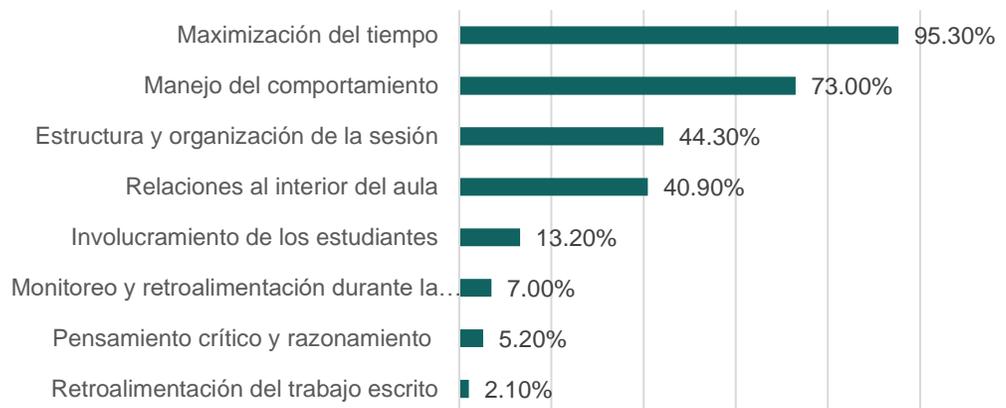
El Perú es una gran escuela. Políticos, comunicadores, empresarios, especialistas y sociedad civil, en general, deben encarnar los valores de solidaridad, productividad, confianza, respeto, tolerancia, entre otros.



Para lograr lo anterior es importante mejorar las prácticas escolares tanto de los docentes como de los servicios educativos.

1 Capacidades del docente

Porcentajes de docentes efectivos en indicadores de enseñanza en 2019



2 Evaluación del servicio educativo

Porcentaje de servicios educativos efectivos en indicadores de clima de la institución educativa y gestión escolar en 2019



Evidencia de la educación a distancia, semipresencial y presencial sobre los accesos y aprendizajes en la educa

Escasa evidencia sobre la efectividad de la educación a distancia y semipresencial en comparación con la presencial en América Latina y el Caribe.

Educación a distancia

Educación semipresencial

Educación presencial



Solo en distancia-
miento social

La semipresencial y presencial son más efectivas que a distancia, sin diferencia entre ellas.

Las modalidades a distancia y semipresencial, que están mediadas por tecnología, tienden a aumentar las brechas de aprendizaje cuando no cuentan con recursos suficientes.

Recomendaciones

- 1) Asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a la educación;
- 2) Desarrollar contenidos de calidad adaptados al entorno en línea;
- 3) Garantizar que tanto docentes como alumnos están preparados para la educación a distancia o semipresencial y que tienen las habilidades necesarias para aprovecharla; e
- 4) Identificar a los estudiantes con mayores dificultades y ofrecerles el apoyo requerido.



Propuesta 1

Aprendizajes con equidad

- 1 Recuperar el dinamismo del acceso a la educación básica golpeado por la COVID-19

Mejorar el acceso equitativo y la conclusión oportuna en la educación básica

- 2 **Mejorar aprendizajes con equidad en la educación básica**

Mejorar la implementación curricular con mayor equidad

Mejorar las capacidades del directivo y docente para la implementación curricular y educación a distancia

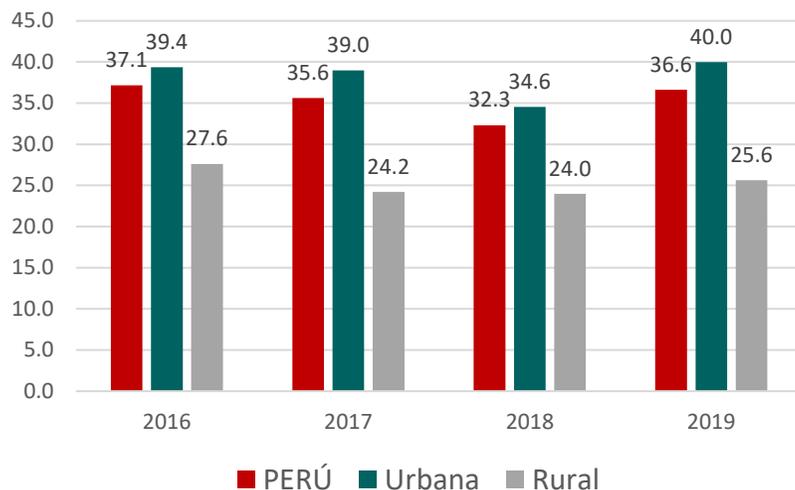


El acceso a la educación superior no aumentó significativamente y se ha mantenido desigual en el Perú

01

4 de 10 egresados de secundaria acceden a la superior, pero desigual.

Tasa de transición a educación superior (% de egresados del nivel educativo anterior)



02

La desigualdad en el acceso se refleja en lo geográfico y económico.

Desigualdad geográfica: Lima concentra la mayor matrícula

- 41% de la matrícula universitaria,
- 51% de la matrícula tecnológica
- 38% de la técnico-productiva

Desigualdad económica.

- 2 de 10 jóvenes quintil más bajo
- 5 de 10 jóvenes quintil más alto

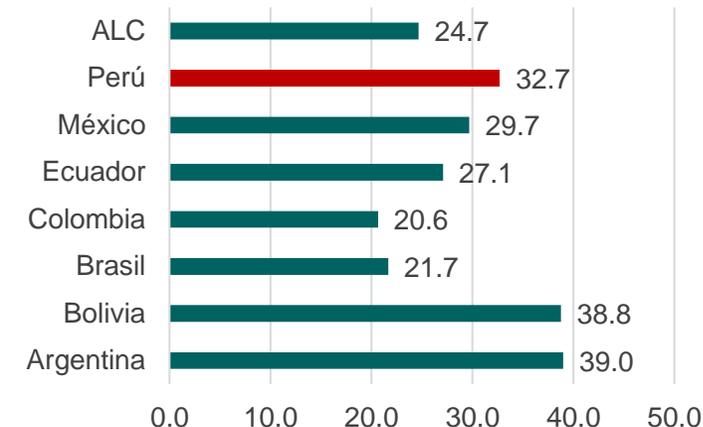
Sin educación superior: 13MM de la PEA solo tienen educación básica

- Formales: 2.3 millones
- Informales: 10.8 millones

03

Perú presenta un acceso mayor en ALC, pero por debajo de los OCDE.

Tasa neta de asistencia en superior en 2018 (en %)*



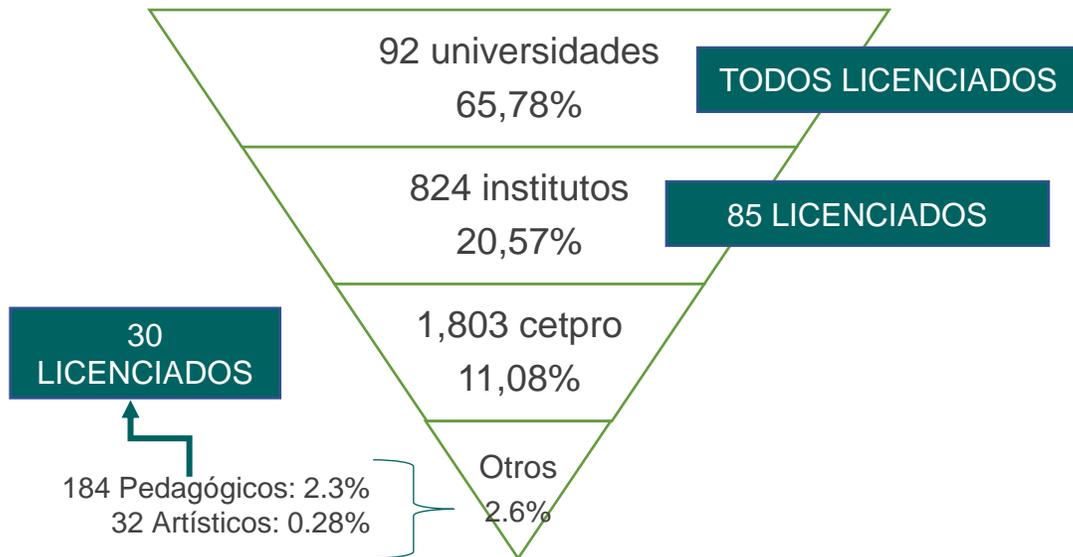
*Número de estudiantes que asiste a nivel superior y que tienen la edad correspondiente al nivel dividido por la población en ese rango de edad. **Fuente:** BID – CIMA



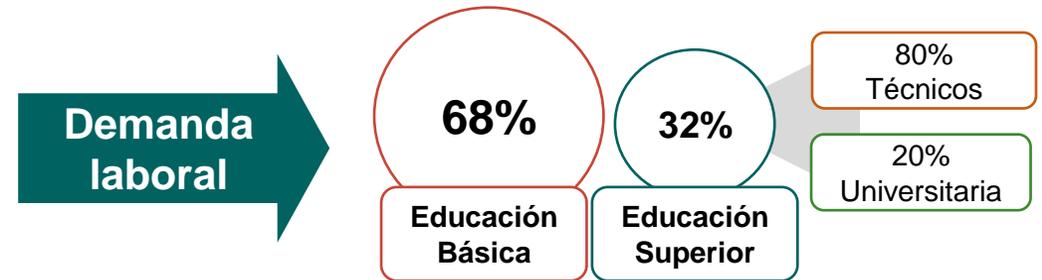
Desconexión entre la educación superior y las necesidades económicas, sociales y culturales del país

1 Dos tercios de la matrícula en la educación superior está concentrada en la universitaria

Distribución de la matrícula por tipo de institución 2019



2 Sin embargo, la demanda laboral requiere mejores competencias laborales y más profesionales técnicos.



Fuente: MTPE – ENDO 2018

Otros retos de la educación superior:

- **Más años de estudio:** puesto 76 de 141 países en pilar de habilidades del Índice de Competitividad Global (WEF, 2019)
- **Mejorar la pertinencia** de los programas de estudio por competencias (Sistema de Cualificaciones, *soft skills*, etc.)
- **Reducir subempleo** en personas con educación superior: 18,5% universitaria y 24,7% no universitaria (INEI, 2019)

*Existe cerca de 2.2 millones de personas matriculadas en estas instituciones.

Fuente: Minedu – SRI, Escala y Sunedu

Bajo acceso de estudiantes con talento y bajos ingresos a las becas, pero con avances interesantes en el Pronabec.

1 La población objetivo de Beca 18, Permanencia y otros

Asegurar acceso - Beca 18

236,634 estudiantes de último año de secundaria y egresados, menores de 22 años, del tercio superior (últimos dos años) y que están en condición de pobreza (Minedu, 2020).

Asegurar permanencia – Beca Permanencia

64,527 estudiantes de universidades públicas de calidad perteneciente al medio superior en orden de mérito de la facultad o carrera y que están en condición de pobreza (Minedu, 2020).

Otras becas

90,749 personas son el público objetivo de otras becas con fines inclusivos (IEB, Comunidades Nativas Amazónicas, VRAEM, entre otras).

2 La atención de la población objetivo es baja, pero su focalización y eficiencia mejoró significativamente.

Convocatoria Beca 18 para 2021.

Se ofrecen 5,000 becas, 2% del público objetivo.

Mayor inclusión a Beca18:

En 2019, postularon 71,425 jóvenes, 35% más que 2018, y provenientes del 96% de distritos del país.

Mejor apoyo y orientación al postulante

La Plataforma de Apoyo y Orientación brinda información con Ponte en Carrera, orientación vocacional y asesoría para una decisión informada.



Propuesta 1

Aprendizajes con equidad

- 1 Recuperar el dinamismo del acceso a la educación básica golpeado por la COVID-19

Mejorar el acceso equitativo y la conclusión oportuna en la educación básica

- 2 Mejorar aprendizajes con equidad en la educación básica

Mejorar la implementación curricular con mayor equidad

Mejorar las capacidades del directivo y docente para la implementación curricular y educación a distancia

- 3 **Mejorar la conexión de la educación superior y técnico-productiva con las necesidades actuales.**

Mejorar la pertinencia de las instituciones educativas de la educación superior

Mejorar el acceso equitativo de los egresados de secundaria a la superior



Tres propuestas para 2021-2026 rumbo a una educación de calidad en el Bicentenario

1

Aprendizajes con equidad

2

Revalorar a los docentes

3

Modernizar la gestión

- **Valoración (efectividad):** Ratio de postulantes a los programas de estudios pedagógicos sube de 1 a 3.
- **Bienestar (eficiencia):** 100% de los docentes nombrados ha dado la evaluación de desempeño y tiene acceso a programas efectivos de capacitación y de bienestar.



Urgente necesidad de fortalecer las Escuelas Superiores de Formación Docente

1 Alrededor de la mitad de docentes se jubilará en los siguientes años.

Perfil docente (Endo, 2018)

Edad promedio: 45 años.
Edad de jubilación: 65 años.

Tamaño docente 2020

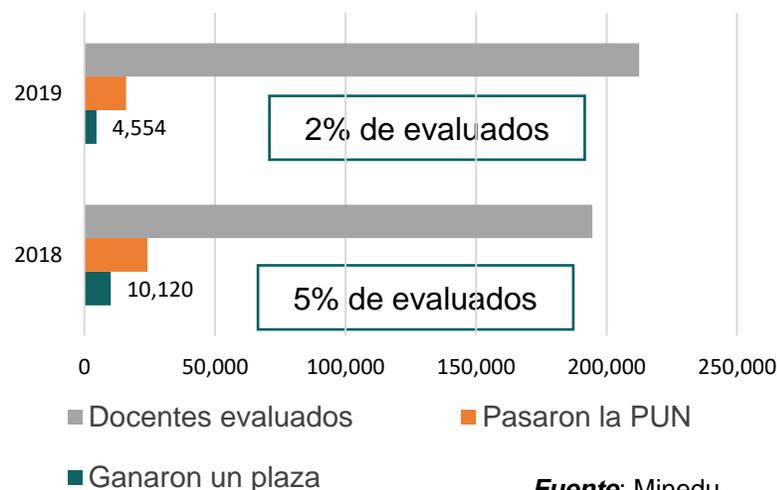
392 mil en Edu. Básica pública
Por jubilarse (aprox.) 200 mil

2 ¿Cuántos docentes al año ingresan por nombramiento?

Según contrato (Endo, 2018)

58% es nombrado
42% es contratado

Resultados de los concursos de nombramiento (en número de docentes)



Fuente: Minedu

3 ¿Cuál es la situación de la oferta formativa en docencia?

Dónde estudiaron los docentes (Endo, 2018)

37% en universidad
(concentración en grandes ciudades)

Licenciamiento concluido

63% en escuela
(mayor dispersión geográfica)

34 licenciadas de 183 escuela

45 mil estudiantes (Minedu, 2020)

- 68% en públicas
- 32% en privadas



Propuesta 2

Revalorizar la carrera docente

1

Fortalecer las Escuelas Superiores de Formación Pedagógica al 2026

Mejorar la calidad de la Formación Inicial Docente

Atracción de personas con vocación para la carrera docente



PROPUESTAS DEL
BICENENARIO

VIDENZA
CONSULTORES

Avances en la carrera pública meritocrática, pero con retos pendientes en la evaluación de desempeño y capacitaciones.

1 Se implementó la LRM con incrementos en el salario piso.



Se igualó el salario base entre nombrados y contratados. El nuevo salario por 40 hrs. es de S/3,200

2 Se implementaron concurso de ascenso en Educación Básica.



3 Pocos avances en la evaluación de desempeño y capacitaciones.

Las evaluaciones de desempeño se implementaron en inicial

- 21,268 docentes de Inicial evaluados: 97% aprobado.
- Está en curso la evaluación de docentes de Primaria.

Estas evaluaciones son importantes en la medida que permiten focalizar las capacitaciones para mejorar las competencias específicas que los docentes requieren con el fin de asegurar un estándar mínimo de calidad en el aula.



Propuesta 2

Revalorizar la carrera docente

1 Fortalecer las Escuelas Superiores de Formación Pedagógica al 2026

Mejorar la calidad de la Formación Inicial Docente

Atracción de personas con vocación para la carrera docente

2 Fortalecer las carreras públicas y bienestar docente

Fortalecer la Carrera Pública Magisterial de Educación Básica

Fortalecer la Carrera Pública Docente de la Educación Superior y Técnico-Productivo



PROPUESTAS DEL
BICEN | ENARIO

VIDENZA
CONSULTORES

Tres propuestas para 2021-2026 rumbo a una educación de calidad en el Bicentenario

1

Aprendizajes con equidad

2

Revalorar a los docentes

3

Modernizar la gestión

- **Operación (efectividad):** se reducen los costos fijos en 5% anual promedio.
- **Liderazgo (eficiencia):** se optimiza todo el sistema para dar más autonomía a las instituciones educativas.

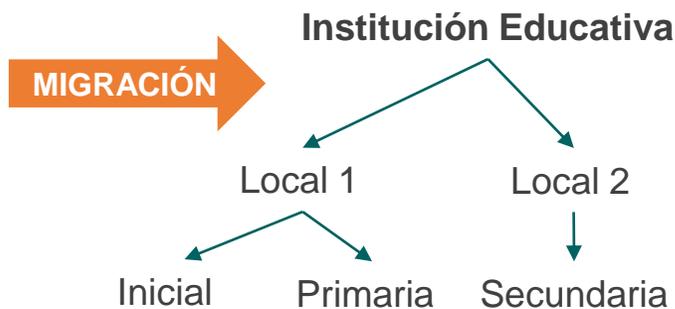


Una mejor gestión educativa transita por la optimización del sistema para generar más capacidades y autonomía.

1 En la gestión escolar, se debe profundizar el fortalecimiento de las instituciones educativas

Migrar de un Padrón de Registro de servicios educativos a un Registro de Instituciones Educativas

109,00 servicios de inicial, primaria y secundaria que operan en **67,297 locales.**



Guadalupe y Rivera (2020) estimaron que el sistema se puede reorganizar de 80K servicios existentes a aprox. 15K instituciones con escala suficiente para operar con docentes de modo colegiado gracias a sus mayores niveles de autonomía.

2 Consolidar la optimización de la Educación Técnico-Productiva y Superior Tecnológica.

Centros de Educación Técnico-Productiva públicos.
800 IE / 100K estudiantes

Institutos de Educación Superior públicos.
342 IE / 120K estudiantes

Baja pertinencia: 80% estudia para auxiliares técnicos.
Su gestión depende de las UGEL.

Baja calidad: solo 6 IES públicas se licenciaron frente 79 IES privados.
Optimización: diagnósticos regionales de pertinencia para generar las fusiones y cierres de carreras.



Propuesta 3

Modernizar la gestión educativa

1 Optimizar la gestión educativa en el territorio

Optimizar la gestión escolar

Optimizar la Educación Superior Tecnológica y Técnico-Productiva

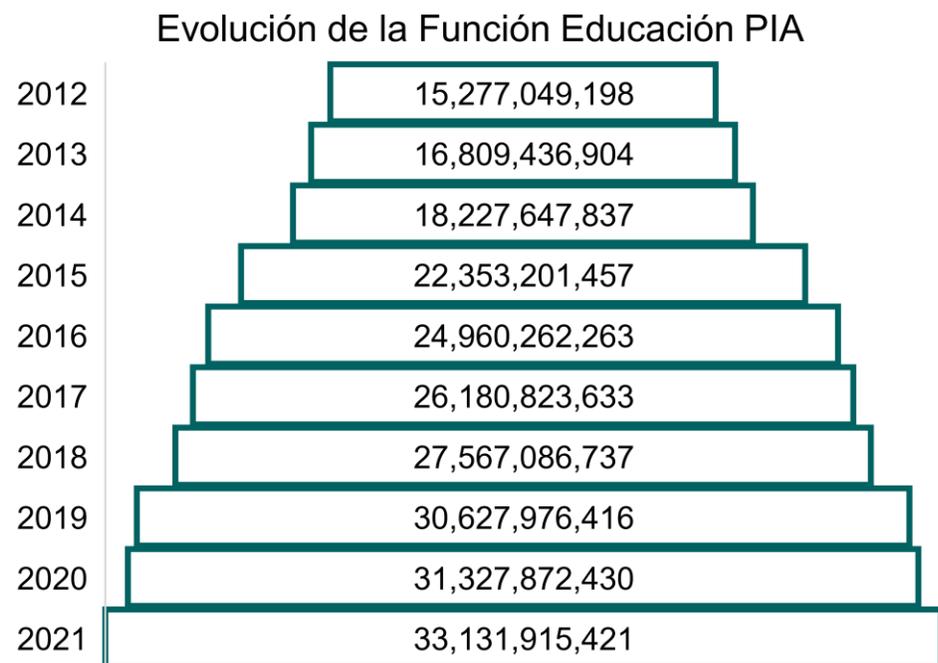


PROPUESTAS DEL
BICEN | ENARIO

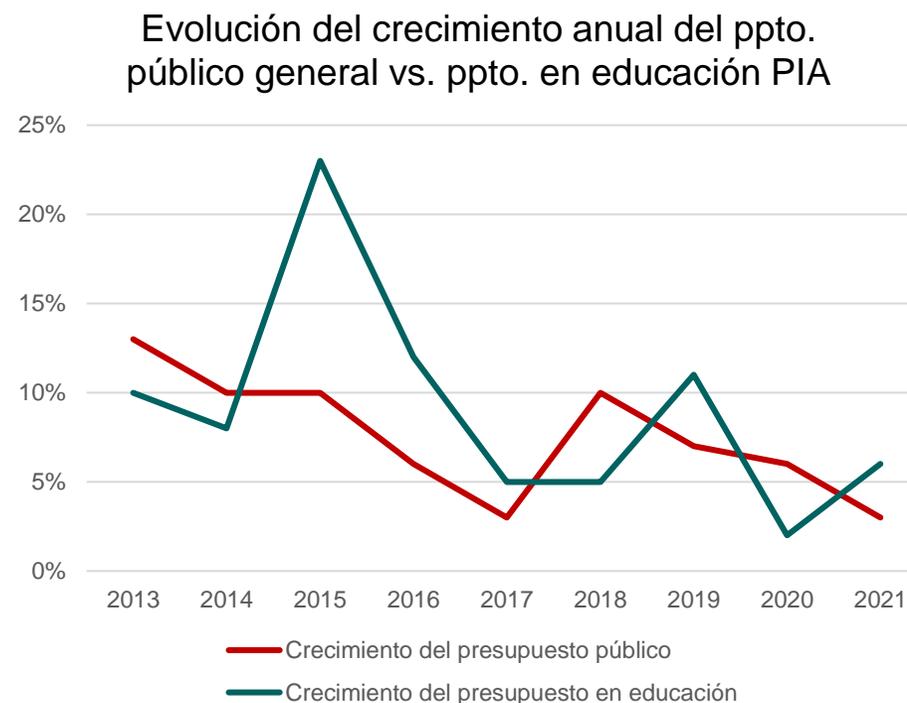
VIDENZA
CONSULTORES

Si bien el presupuesto en educación se duplicó en 10 años, esto no significó necesariamente una mayor priorización.

1 El presupuesto de la Función Educación creció más del doble desde 2012



2 Pero ello no significó una constante priorización de la asignación presupuestal en educación.



Propuesta 3

Modernizar la gestión educativa

1 Optimizar la gestión educativa en el territorio

Optimizar la gestión escolar

Optimizar la Educación Superior Tecnológica y Técnico-Productiva

2 **Potenciar la institucionalidad y articulación nacional, regional y local**

Asegurar una prioridad de la educación en el gasto público.

Fortalecer la institucionalidad en educación

Alcanzar mayor eficiencia en programación y ejecución de inversiones en educación

Implementar una transformación digital en la gestión de la educación



PROPUESTAS DEL
BICENENARIO

VIDENZA
CONSULTORES

Tres propuestas para 2021-2026 rumbo a una educación de calidad en el Bicentenario

1

Aprendizajes con equidad

2

Revalorar a los docentes

3

Modernizar la gestión

4 EDUCACIÓN
DE CALIDAD



8 TRABAJO DECENTE
Y CRECIMIENTO
ECONÓMICO



Proyecto
Educativo
Nacional

— PEN 2036 —



Hojas de ruta para las tres propuestas 2021-2026 rumbo a una educación de calidad en el Bicentenario.

1

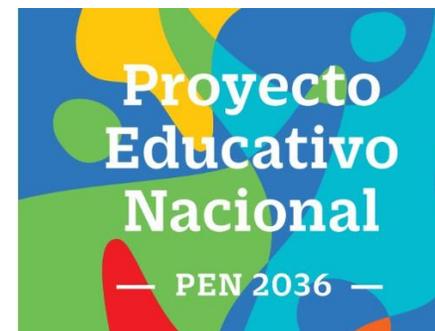
Aprendizajes con equidad

2

Revalorar a los docentes

3

Modernizar la gestión



Hoja de ruta: Propuesta 1

Aprendizajes con equidad

1

Recuperar el dinamismo del acceso a la educación básica golpeado por la COVID-19

Mejorar el acceso equitativo y la conclusión oportuna en la educación básica

- 100 días: integrar Aprendo en Casa, PeruEduca y otros recursos relacionados en un programa nacional que potencie la educación a distancia.
 - 100 días: aprobar un plan de fortalecimiento de la educación privada para recuperar acceso y mejorar aprendizajes.
- 100 días: actualizar los programas de acceso para la educación básica con foco en inclusión (bilingüe, rural, alternativa, especial, comunitaria).
 - 1 año: ampliar los recursos para los programas de acceso.
- 1 año: generar una movilización nacional por el retorno a clases seguro y flexible y la necesidad de mejorar aprendizajes.
- 5 años: incrementar la equidad en los accesos a inicial (+95%), primaria (+97%), secundaria (+90%), con una mayor conclusión oportuna y con menores brechas en lo geográfico, socioeconómico, lengua materna y género.



Hoja de ruta: Propuesta 1

Aprendizajes con equidad

2

Mejorar aprendizajes con equidad en la educación básica

Mejorar la implementación curricular con mayor equidad

- 100 días: aprobar un plan de implementación curricular para fortalecer el logro satisfactorio de las competencias estratégicas y educación a distancia.
- 100 días: aprobar un plan de fortalecimiento del sistema de evaluación de la implementación curricular por ciclos, en vez de años.
- 100 días: aprobar un plan para velar por el bienestar estudiantil frente al impacto socioemocional de la Covid-19.
- 1 año: ampliar los recursos para implementar los planes de implementación curricular y de bienestar estudiantil
- 1 año: evaluar los modelos de servicio (JEC, COAR, Multigrado y Alternancia) para alinearlos a las metas de acceso y aprendizajes.
 - 5 años: lograr más de 40% de logro satisfactorio en las competencias estratégicas con menores brechas en lo geográfico, socioeconómico, lengua materna y género.



PROPUESTAS DEL
BICEN | ENARIO

VIDENZA
CONSULTORES

Hoja de ruta: Propuesta 1

Aprendizajes con equidad

2 Mejorar aprendizajes con equidad en la educación básica

Mejorar las capacidades del directivo y docente para la implementación curricular y educación a distancia

- 100 días: aprobar un programa de formación docente en servicio y de acompañamiento para las competencias estratégicas y educación a distancia.
- 100 días: aprobar plan de evaluación y monitoreo de las prácticas escolares.
 - 1 año: ampliar recursos para la formación en servicio y acompañamiento.
 - 1 año: ampliar los recursos para la formación en liderazgo escolar para los directores y especialistas de instituciones educativas, UGEL y DRE.
 - 5 años: lograr más de 40% de logro satisfactorio en las competencias estratégicas con menores brechas en lo geográfico, socioeconómico, lengua materna y género.



Hoja de ruta: Propuesta 1

Aprendizajes con equidad

3

Mejorar la conexión de la educación superior y técnico-productiva con las necesidades actuales.

Mejorar la pertinencia de las instituciones educativas de la educación superior y técnico-productiva

- 100 días: diseñar compromisos por desempeño al 2026 para las 52 universidades públicas licenciadas.
- 100 días: aprobar plan para actualizar la pertinencia de los programas de estudios de la Educación Superior y Técnico-Productiva.
- 1 año: consolidar un Sistema Integrado de Información para la mayor pertinencia de la Educación Superior.
- 1 año: consolidar un Sistema Nacional de Cualificaciones liderado por el Minedu.
- 5 años: cumplimiento de metas de conclusión de programas de estudios y de inserción laboral luego de un año de egreso.



PROPUESTAS DEL
BICEN | ENARIO

VIDENZA
CONSULTORES

Hoja de ruta: Propuesta 1

Aprendizajes con equidad

3 Mejorar la conexión de la educación superior y técnico-productiva con las necesidades actuales.

Mejorar el acceso equitativo de los egresados de secundaria a la educación superior y técnico-productivo

- 100 días: aprobar plan de expansión de becas y crédito educativo.
- 100 días: enviar al congreso Ley de las Escuelas de Formación Artística.
- 100 días: aprobar una estrategia de orientación vocacional para educación básica y de formación para empleabilidad a personas sin estudios superiores.
- 100 días: aprobar plan para fomentar la continuidad de los estudiantes de universidades e institutos con licencia denegada.
- 1 año: ampliar recursos para la expansión de becas y créditos y la promoción del acceso a la superior y técnico-productiva.
- 5 años: El 40% de egresados de secundaria transita a la Educación Superior.
En 2019, fue 36.6%.
- 5 años: El 10% de egresados de secundaria con talento y bajos ingresos obtiene una beca. En 2019, fue 2%.



Hoja de ruta: Propuesta 2

Revalorizar la carrera docente

1

Fortalecer las Escuelas Superiores de Formación Pedagógica al 2026

Mejorar la calidad de la Formación Inicial Docente (FOID)

- 100 días: se aprueban los planes de optimización de la FOID en cada región.
 - 100 días: evaluación del Marco de Buen Desempeño Docente para la actualización de los programas de estudio en el contexto de la pospandemia.
 - 1 año: se crea la dirección general de FOID.
 - 1 año: actualización de los programas de estudio para la formación de las competencias necesarias en la pospandemia.
- 1 año: se fortalecen la capacitación y actualización de los docentes de la FOID.
 - 5 años: se sustentan mejoras salariales en la Carrera Pública Docente.
 - 5 años: 103 escuelas públicas y 81 privadas se licencian. Ahora, se han licenciado 30 y 4, respectivamente.



PROPUESTAS DEL
BICEN | ENARIO

VIDENZA
CONSULTORES

Hoja de ruta: Propuesta 2

Revalorizar la carrera docente

1

Fortalecer las Escuelas Superiores de Formación Pedagógica al 2026

Atracción de personas con vocación para la carrera docente

- 100 días: aprobar un plan de atracción de personas con talento y vocación hacia la carrera docente.
- 1 año: implementar una campaña dirigida hacia la educación básica en el marco del plan de atracción
 - 1 año: se fortalecen las áreas de admisión en las Escuelas Superiores de Formación Pedagógica.
 - 5 años: se licencian los programas de estudios de pedagogía en universidades.
- 5 años: se logra 3 postulantes en promedio por cada vacante de admisión en las escuelas y universidades.



PROPUESTAS DEL
BICEN | ENARIO

VIDENZA
CONSULTORES

Hoja de ruta: Propuesta 2

Revalorizar la carrera docente

2 Fortalecer las carreras públicas y bienestar docente

Fortalecer la Carrera Pública Magisterial de Educación Básica

- 100 días: aprobar plan de evaluación de desempeño y de capacitaciones para directivos y docentes de educación básica y técnico-productiva.
- 100 días: aprobar plan de bienestar docente que vele por la salud física y mental del docente y sus familiares.
- 1 año: ampliar recursos para las evaluaciones y el bienestar docente.
 - 1 año: ampliar recursos para financiamiento de concursos de nombramientos y de ascenso y acceso a cargos de gestión.
 - 5 años: se aplicó la evaluación de desempeño y las capacitaciones necesarias a todos los directores y docentes.
- 5 años: se mejoran y dan continuidad a los concursos de nombramiento y ascenso en las escalas salariales para mejorar el bienestar docente a través de la meritocracia.



Hoja de ruta: Propuesta 2

Revalorizar la carrera docente

2

Fortalecer las carreras públicas y capacidades de docentes en servicio

Fortalecer la Carrera Pública Docente de la Educación Superior y Técnico-Productivo

- 100 días: se aprueba plan de evaluación de desempeño para docentes y directores de institutos y escuelas.
 - 100 días: se fortalece la estrategias de atracción de docentes especializados para institutos.
- 1 año: la Estrategia Formativa 360 (para docentes de institutos, escuelas de formación artística y cetpro) se convierte en un programa.
 - 5 años: se aplicó la evaluación de desempeño y las capacitaciones necesarias a todos los directores y docentes.
 - 5 años: se implementa un plan de traslado de docentes de la Técnico-Productiva hacia Carrera Pública Docente de institutos.
 - 5 años: se sustentan mejoras salariales en la Carrera Pública Docente.



PROPUESTAS DEL
BICEN | ENARIO

VIDENZA
CONSULTORES

Hoja de ruta: Propuesta 3

Modernizar la gestión educativa

1 Optimizar la gestión educativa en el territorio

Optimizar la gestión escolar

- 100 días: aprobar plan de racionalización de plazas docentes por cada región.
- 100 días: se identifica la cantidad óptima Instituciones Educativas que integren la mayoría de servicios educativos.
- 1 año: se prueba los planes de implementación DRE-UGEL del Registro de Instituciones Educativas al 2026.
- 1 año: se culmina la racionalización y se mejoran los incentivos para asignar docentes donde sea más necesarios.
 - 5 años: las plazas, mantenimiento, inversiones, entre otros, está asignados a las nuevas Instituciones Educativas.
- 5 años: Minedu fortalece el liderazgo y autonomía en la gestión escolar y su capacidad de supervisar.



Hoja de ruta: Propuesta 3

Modernizar la gestión educativa

1 Optimizar la gestión educativa en el territorio

Optimizar la Educación Superior Tecnológica y Técnico-Productiva

- 100 días: se aprueban los planes regionales de optimización sobre la base de los diagnósticos regionales.
- 1 año: cinco regiones culminan el proceso de optimización e incorporan a los cetpro.
 - 5 años: todas las regiones culminan el proceso de optimización de institutos y cetpro.
- 5 años: 100% de institutos y escuelas públicas y privadas ha culminado el proceso de licenciamiento.
- 5 años: se sientan las bases para iniciar el proceso de licenciamiento de los Cetpro.



Hoja de ruta: Propuesta 3

Optimización de la gestión educativa

2

Potenciar la institucionalidad y articulación nacional, regional y local

Asegurar una prioridad de la educación en el gasto público.

- 100 días: aprobar un plan para actualizar el PESEM, el PEI y los PPR de 2023 a 2026 acordes con ODS 2030 y PEN 2036.
- 1 año: se culminan las investigaciones, consultas a expertos y análisis para la implementación gradual de estos instrumentos.
- 5 años: se alcanza un ejecución anual +95% y se asegura la prioridad en educación ($\Delta\%$ Ppto. Educación > $\Delta\%$ Ppto. Público).



PROPUESTAS DEL
BICEN | ENARIO

VIDENZA
CONSULTORES

Hoja de ruta: Propuesta 3

Optimización de la gestión educativa

2

Potenciar la institucionalidad y articulación nacional, regional y local

Fortalecer la institucionalidad en educación

- 100 días: se realizan los cambios en la LOF con dos viceministerios: Básica y Superior.
- 1 año: se aprueba un nuevo ROF que incluya direcciones generales de Formación Inicial Docente, Evaluación Docente y Bienestar Estudiantil.
- 1 año: se concentra el licenciamiento, supervisión y registro de grados y títulos de la Educación Superior en un organismo autónomo.
 - 5 años: se fortalece este organismo autónomo para adicionar las acreditaciones y la supervisión de la educación básica.



PROPUESTAS DEL
BICENENARIO

VIDENZA
CONSULTORES

Hoja de ruta: Propuesta 3

Optimización de la gestión educativa

2

Potenciar la institucionalidad y articulación nacional, regional y local

Alcanzar mayor eficiencia en programación y ejecución de inversiones en educación

- 100 días: fortalecer Pronied para asegurar el cumplimiento de las metas del PMI 2022-2024 (+S/2,500MM por año).
- 100 días: aprobar un plan de fomento de la inversión privada en educación para ejecutar y ampliar (+33 OXI y +6 APP).
- 100 días: aprobar un plan para la estimación y cierre de la brecha digital para asegurar una educación a distancia de calidad.
- 1 año: se diseñan proyectos especiales para continuar las inversiones en Escuelas del Bicentenario e IDEX para las proyecciones al 2026.
- 5 años: se alcanza una ejecución anual +95%, con énfasis en el cierre de la brecha digital y los proyectos especiales



PROPUESTAS DEL
BICENTENARIO

VIDENZA
CONSULTORES

Hoja de ruta: Propuesta 3

Optimización de la gestión educativa

2

Potenciar la institucionalidad y articulación nacional, regional y local

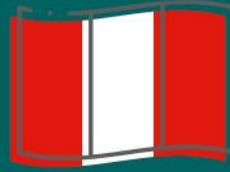
Implementar una transformación digital en la gestión de la educación

- 100 días: aprobar un plan de transformación digital que cambie la cultura de trabajo en los pliegos del Gobierno Nacional, Regional y UGEL.
- 100 días: aprobar plan para la generación y distribución de recursos para el buen inicio del año escolar.
 - 1 año: se integran los sistemas administrativos (Planilla Única Nexus-AIRSHIP-SIAF, Mantenimiento, Distribución de materiales, etc.).
 - 5 años: la digitalización y optimización logran que los costos fijos disminuyan 5% anual promedio, sin afectar la calidad de servicios.
- 5 años: el 100% de IE cuentan con recursos educativos necesarios para el inicio del buen año escolar tanto presencial como a distancia.



PROPUESTAS DEL
BICENENARIO

VIDENZA
CONSULTORES



PROPUESTAS DEL BICENTENARIO

VIDENZA
CONSULTORES

www.propuestasdelbicentenario.pe

Videnza Consultores. Derechos reservados. Copyright 2021. Protegido bajo las leyes de derechos de autor.
Prohibida su reproducción, reenvío, o modificación total o parcial sin autorización escrita de Videnza Consultores.