

PROPUESTAS DEL BICENTENARIO

Modernizar la educación para centrarla en el estudiante

Autores: Daniel Alfaro y Luz Orellana

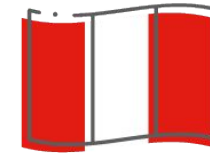
Lima, julio 2023

Agenda

Diagnóstico **1**

¿Qué hacer? **2**

Conclusiones **3**



PROPUESTAS DEL
BICEN | ENARIO

 INSTITUTO

Diagnóstico



Educación

La pandemia y sus repercusiones



El Perú fue uno de los países que permaneció con escuelas cerradas por mayor tiempo en América Latina y el Caribe durante la pandemia.

Fuente: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef], 2022.



La matrícula en inicial fue la más afectada. En 2021, cayó 3.7 % con respecto a 2020, mientras que la matrícula de primaria se mantuvo y la de secundaria creció en 1.9 %

Fuente: Ministerio de Educación (Minedu)



Se evidencia una brecha entre zonas rurales y urbanas. Según la Evaluación Muestral de Estudiantes 2022, los resultados de lectura y matemáticas fueron más bajos en los ámbitos rurales que en los urbanos.

Fuente: Evaluación Muestral de Estudiantes 2022



Educación

Atención socioemocional

- El Minedu estimó que solo uno de cada diez estudiantes de segundo grado de secundaria mostró autoeficiencia emocional (Minedu, 2021).
- Síseve, un portal contra la violencia escolar, recibió 2432 casos reportados en 2022, la mayoría relacionados a tocamientos y actos de connotación sexual (Ciriaco, 2023).



Educación

Infraestructura escolar

La última estimación del tamaño de la brecha de infraestructura educativa arrojó un valor de 150.000 millones de soles (Andina, 2023).



Más del 25 %

de locales educativos requiere una intervención parcial o total (Minedu, s.f.a), un terremoto sería uno de los golpes más duros que podemos recibir como nación.



Solo el 29 %

de locales educativos tiene acceso a todos los servicios públicos (Minedu, s.f.a).



¿Qué hacer?

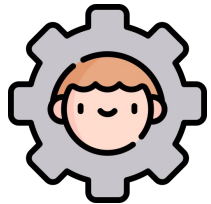


Educación

El centro es el estudiante



El abordaje de la problemática que afronta el sector educación, implica no perder de vista el objetivo del sistema educativo, esto es, la población estudiantil.



Por ende, las intervenciones públicas (bienes, servicios o regulaciones) deben centrarse en las personas y optimizar la gestión interna mediante el uso eficiente y productivo de los recursos públicos.



Calidad de la regulación

Asegurando condiciones mínimas de calidad

Para asegurar condiciones mínimas de calidad en la educación se sugiere lo siguiente:



Asegurar que la prestación privada educativa en la matrícula cumpla las condiciones mínimas.



Incrementar los incentivos y las condiciones de vida para atraer a los mejores docentes en zonas rurales.



Fortalecer los equipos de Sunedu para asumir los licenciamientos de institutos y escuelas.



Gobierno abierto

Reforma magisterial, adecuaciones en el currículo y transparencia

Se debe apostar por un gobierno abierto en el que se cumpla con lo siguiente:

- Continuar con la Reforma magisterial debido a que fortalece los procesos de mejora continua en la calidad docente.
- Diversificar el currículo nacional de educación básica en las regiones para incorporar la diversidad del territorio y el enfoque intercultural a los contenidos pedagógicos.
- Seguir con plataformas de transparencia para generar confianza como:



Identicole

Siseve



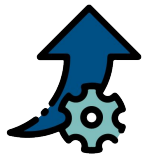
Estructura, organización y financiamiento

Adecuar y modernizar con reorganización territorial

Se propone lo siguiente:



Adecuar la organización en el Minedu pues aún mantiene una organización establecida en un marco normativo previo al proceso de descentralización.



Promover la continuidad de los procesos de modernización en los Gobiernos regionales, a través de las Direcciones Regionales de Educación (DRE) y las Unidades de Gestión Local (UGEL).



Elaborar un plan agresivo sobre la base de los lineamientos y enfoques de la reciente Política Nacional de Modernización Pública al 2030 con reorganización territorial.



Mejora de la productividad

Formación continua e inversión

Para incrementar la productividad en el sector educativo se sugiere lo siguiente:



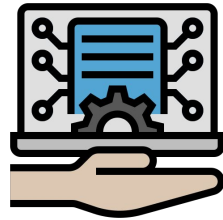
- Continuar con la formación continua de directores para incentivar y reconocer las habilidades del liderazgo directivo necesarias para mejorar aprendizajes y clima escolar.
- Mayor madurez política de parte de los funcionarios, políticos y sociedad civil para dirigir todos los esfuerzos necesarios hacia el incremento de las inversiones.



Gestión del conocimiento e innovación

Para tomar decisiones basadas en evidencia

Gestionar el conocimiento **permite tomar decisiones basadas en evidencia**. Para ello, se requiere lo siguiente:



Información para visibilizar la vulnerabilidad: Una herramienta clave para ello son los sistemas de información y gestión educativa (SIGED).



Gestionar el conocimiento para transformar: Permite efectuar un seguimiento de las intervenciones y medir sus resultados, tanto para la mejora continua como para la rendición de cuentas.



Coordinación interinstitucional

Esfuerzo colectivo

Los retos de la educación no pueden ser atendidos por este sector de manera solitaria. Es por eso, que se requiere lo siguiente:

- **Coordinación con otros sectores** como el Ministerio de Vivienda, Construcción y Saneamiento para agua y saneamiento o el Ministerio de Transportes y Comunicaciones para la conexión digital.
- **Coordinación con el sector privado.** Ya que, también cumple un rol de aliado del Estado en la cobertura de servicios educativos y el cierre de brechas de infraestructura educativa mediante la modalidad de obras por impuestos.

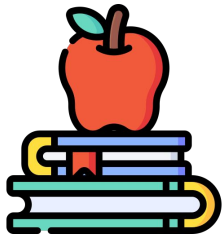


Conclusiones



Conclusiones

El estudiante es el centro de la política pública



La modernización del país debe comenzar por asegurar una educación moderna. Ello implica activar todas las transformaciones que las instituciones públicas y privadas requieren para colocar al estudiante en el centro de la política pública.



Se requiere una reflexión previa sobre el estado actual de la experiencia formativa para nuestros estudiantes.



Conclusiones

El estudiante es el centro de la política pública



Importante aprovechar todo conocimiento desarrollado por el sector y, sobre todo, asegurar la continuidad de políticas públicas que transiten por procesos de mejora continua.



La modernización educativa es una tarea tan grande que sobrepasa las capacidades del sector. Es fundamental convocar el apoyo del sector privado, los medios de comunicación, periodistas, políticos, iglesias y otros actores importantes de la sociedad que también forman más allá de los muros de la escuela

